



Gymnasium Maria Königin, Lennestadt  
Fachschaft Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch – Sekun-  
darstufe I: Jahrgangsstufe 8  
(basierend auf KLP Sek I – G8 –)

## Fach: Spanisch

### Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise:

- Grundlage des Unterrichts im Spanischunterricht der Jahrgangsstufe 8 ist das von der Schule angeschaffte und an die SchülerInnen ausgegebene Lehrbuch *Rutas para ti* aus dem Schöningh Verlag (1. Auflage, Paderborn 2012). Darüber hinaus wird die Lehrbucharbeit u.a. durch zusätzliches Übungsmaterial sowie authentisches Material (wie z.B. Lieder, Fotos/ Filmsequenzen, Werbeanzeigen) ergänzt.
- Unterrichtsstunden pro Woche: 4
- Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. Hinweis im KLP, S. 17).



## 1. Halbjahr

<b>Kommunikative Kompetenz</b> a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit</b> a. Aussprache/ Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	<b>Methodische Kompetenzen</b> a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten und Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> a. Orientierungswissen b. Werte/ Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen
<b>1. Unterrichtsvorhaben: ¡A empezar!</b> <i>(una avenida de aprendizaje, tú y tus lenguas)</i>			
a. einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern Informationen entnehmen	a. Besonderheiten der spanischen Aussprache entdecken	a. Vorwissen zu den spanischsprachigen Ländern abrufen und ausbauen b. Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen d. sich der eigenen Sprachenbiografie bewusst werden d. erste Bewusstmachung von Verstehensstrategien	a. Einblicke in die spanischsprachige Welt b. Entdecken von Spuren der spanischen Sprache und Kultur
<b>2. Unterrichtsvorhaben: Así soy y así somos</b> <i>(estudiantes de todo el mundo, estrellas del mundo hispánico)</i>			
b. sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren b. mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben d. Profile berühmter Personen verfassen	a. Regelmäßigkeiten und Besonderheiten der Aussprache erkennen; Betonung und Akzentsetzung b. Darstellung der eigenen Person: elementare Kontaktgespräche, Nationalitätsangaben und Ländernamen c. Konjugation der regelmäßigen Verben, die häufigen unregelmäßigen Verben <i>tener, ser</i> und <i>ver</i> , Fragepronomen, Personalpronomen d. Regelmäßigkeiten und Besonderheiten der Rechtschreibung erkennen	b. für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und sortieren b. Rollenkarten für Präsentationen verfassen c. aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden	a. Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher c. in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen



Gymnasium Maria Königin, Lennestadt  
Fachschaft Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch – Sekun-  
darstufe I: Jahrgangsstufe 8  
(basierend auf KLP Sek I – G8 –)

d. regelgerechte Verwendung der rele-  
vanten Sonderzeichen  
d. Beherrschung wichtiger Regeln zur  
Groß- und Kleinschreibung

**3. Unterrichtsvorhaben: Una mirada hacia España... y Alemania**  
(*España: un país en el sur de Europa; Alemania, un país en el centro de Europa*)

b. eine Kurzpräsentation über Spanien  
vortragen  
c. kurzen einfach formulierten privaten  
und öffentlichen Alltagstexten wichtige  
Informationen entnehmen

b. spanische Bezeichnungen Länder-  
namen und Bundesländer  
c. der bestimmte und unbestimmte  
Artikel in Singular und Plural, Bildung  
des Plurals, Fragen mit und ohne Fra-  
gepronomen, Präposition *para, al/del*,  
das Adjektiv, Possessivpronomen  
*mi/tu/su*

a. Vorkenntnisse über geografische  
Namen aus anderen Sprachen sowie  
Internationalismen nutzen  
b. eine Kurzpräsentation über Spanien  
erstellen  
d. Regeln zu Singular und Plural von  
Artikeln und Substantiven herausfin-  
den  
d. grundlegende Verfahren der Wort-  
schatzarbeit anwenden (u.a. mit Bil-  
dern und Schaubildern arbeiten, einfa-  
che Definitionen bilden und entspre-  
chende Lernsoftware nutzen)

a. Kenntnisse über Spanien erwerben

**4. Unterrichtsvorhaben: Gente joven desde la Red: ¡y en español!**  
(*estudiantes de español de todo el mundo en Madrid, estudiantes de español en Alemania, estudiantes españoles mandan saludos*)

a. einfachen, kurzen Texten Informati-  
onen über Sprachenstudierende ent-  
nehmen  
b. sich über bekannte Personen unter-  
halten  
b. jemanden aus dem Kurs oder dem  
Freundeskreis vorstellen  
c. einen Text über einen Kölner Spa-  
nischkurs erschließen  
d. einen kurzen Bericht über bekannte  
Fußballspieler verfassen  
d. einen Gruß für ein Forum verfassen

c. häufige Verben, *hay, muy* und  
*mucho*, Verneinung, Possessivbeglei-  
ter, Objekt bei Personen, das Adjektiv

b. Präsentationsstrategien  
c. aus einfachen Texten wesentliche  
Informationen herausfinden  
d. Regeln der Adjektivangleichung  
entdecken  
d. Erstellung von Lernplakaten

a. persönliche Lebensgestaltung: wesent-  
liche Informationen über Freunde, Familie  
und Schule spanischer Schülerinnen und  
Schüler



Gymnasium Maria Königin, Lennestadt  
Fachschaft Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch – Sekun-  
darstufe I: Jahrgangsstufe 8  
(basierend auf KLP Sek I – G8 –)

## 2. Halbjahr

<b>Kommunikative Kompetenz</b> a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit</b> a. Aussprache/ Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	<b>Methodische Kompetenzen</b> a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten und Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> a. Orientierungswissen b. Werte/ Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen
--	---	--	--

### 5. Unterrichtsvorhaben: Ir al instituto en España y en Alemania (horario y materias escolares, las instalaciones de un instituto)

b. spanische und deutsche Stundenpläne vorstellen und sich darüber austauschen b. in kurzen Rollenspielen elementare Situationen im spanischsprachigen Ausland simulieren c. einer spanischen Internetseite/ einem Blogbeitrag wesentliche Informationen entnehmen d. einen Blogbeitrag verfassen e. spanischsprachigen Schülerinnen und Schülern den eigenen Stundenplan erläutern e. spanische Austauschschüler in ein Gespräch über die Schule einbeziehen	b. Schulfächer, Einrichtungen einer Schule c. Zahlen, Ordnungszahlen, y und o vor (h)i und (h)o, häufige Verben, Artikel vor betontem "a", Modalverben, ¿cuál? und ¿cuáles?, Demonstrativpronomen, entre, antes, desde, Uhrzeit	b. Mediationsstrategien b. bei Verständnisschwierigkeiten Fragen stellen bzw. um Wiederholung bitten sowie bei Ausdrucksschwierigkeiten sinnverwandte Wörter benutzen	a. Aspekte des Schulalltags in Spanien a. Vergleich des spanischen und deutschen Schulsystems
--	--	--	--

### 6. Unterrichtsvorhaben: La rutina diaria

(pasar un día normal y corriente, dos poesías, una pregunta por Internet)

a. im Unterricht Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen b. sich über morgendliche Aktivitäten/ die alltägliche Routine austauschen b. Beschreibung von Bildern/ Fotos in kurzen Sätzen	c. reflexive Verben, diphthongierende Verben, Verben mit Wechsel des Stammvokals, der Gebrauch des Infinitivs, Präpositionen en, a, para, por, Substantivierung von Adjektiven mit „lo“, mejor und peor c. Aussagen und Sätze mit einfachen	b. einfache Umformungen von Modelltexten vornehmen und ergänzen und eigene Texte nach Vorlagen gestalten d. eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten c.	a. tägliches Leben und Tagesabläufe b. Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher entwickeln, kulturspezifische Informationen der spanischsprachigen Lebenswelt aufnehmen und mit eigenen Erfahrungen vergleichen
--	--	---	--



Gymnasium Maria Königin, Lennestadt  
Fachschaft Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch – Sekun-  
darstufe I: Jahrgangsstufe 8  
(basierend auf KLP Sek I – G8 –)

d. sich in einem Blog über Unterricht äußern	Konnektoren verbinden c. zeitliche Bezüge in elementarer Form darstellen		
<b>7. Unterrichtsvorhaben: Disfrutar del tiempo libre</b> <i>(actividades en el tiempo libre, organizar un desayuno español con el curso)</i>			
b. sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren und mit elementaren sprachlichen Mitteln ihre Interessen sowie die Interessen anderer bekunden b. sich über das Wetter in verschiedenen Orten äußern d. einen einfachen Wetterbericht verfassen	b. Wetter; Konnektoren zum Ausdruck von Gegensätzen und Gemeinsamkeiten c. Personen beschreiben c. in einfacher Form über Wünsche, Vorlieben und Interessen sprechen c. Verb <i>gustar</i> , direkte und indirekte Objektpronomen, Futur mit <i>ir</i> + Infinitiv, Prozentangaben, <i>ser</i> und <i>estar</i> in festen Adjektivverbindungen	c. eine Statistik kommentieren d. Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen (u.a. zweisprachige Schülerwörterbücher, Vokabelanhänge in Lehrwerken, im Unterricht erstellte grammatische Übersichten) d. den eigenen Lernfortschritt im ersten Lernjahr anhand geeigneter Evaluationsinstrumente einschätzen und dokumentieren	a. persönliche Lebensgestaltung: tägliches Leben, Freizeit a. Freizeit- und Wochenendaktivitäten spanischer und deutscher Jugendlicher vergleichen b. kulturspezifische Informationen der spanischsprachigen Lebenswelt aufnehmen und mit eigenen Erfahrungen vergleichen

### Hinweise zur Leistungsbewertung:

- ❖ 2 Klassenarbeiten (60 Minuten) pro Halbjahr
- ❖ Berücksichtigung individueller Beiträge zum Unterrichtsgespräch sowie kooperativer Leistungen im Rahmen von Partner- oder Gruppenarbeit (z.B. bei Erstellung und Präsentation von Dialogen)
- ❖ punktuelle Überprüfung einzelner Kompetenzen (z.B. Wortschatz- und/ oder Grammatikkontrolle)
- ❖ Kontrolle der Hausaufgaben