



Gymnasium Maria Königin, Lennestadt
Fachschaft Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch – Sekun-
darstufe I: Jahrgangsstufe 9
(basierend auf KLP Sek I – G8 –)

Fach: Spanisch

Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise:

- Grundlage des Unterrichts im Spanischunterricht der Jahrgangsstufe 9 ist das von der Schule angeschaffte und an die SchülerInnen ausgegebene Lehrbuch *Rutas para ti* aus dem Schöningh Verlag (1. Auflage, Paderborn 2012). Darüber hinaus wird die Lehrbucharbeit u.a. durch zusätzliches Übungsmaterial sowie authentisches Material (wie z.B. Lieder, Fotos/ Filmsequenzen, Werbeanzeigen) ergänzt.
- Unterrichtsstunden pro Woche: 3
- Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. Hinweis im KLP, S. 17).



1. Halbjahr

Kommunikative Kompetenz a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit a. Aussprache/ Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	Methodische Kompetenzen a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten und Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Interkulturelle Kompetenzen a. Orientierungswissen b. Werte/ Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen
1. Unterrichtsvorhaben: Aquí vivimos <i>(el barrio, una vivienda del siglo pasado, familias y relaciones familiares)</i>			
a. einfach formulierten adaptierten sowie authentischen Hör- und Hör-Sehtexten manifeste Informationen entnehmen b. Beteiligung an elementaren Kontaktgesprächen (z.B. über die Familie und Familienbeziehungen sprechen), Auskünfte über sich und andere (Familie, Freunde) anhand von elementaren sprachlichen Mitteln geben bzw. einholen, Bild- und Ortbeschreibungen sprachlich treffend geben, eigene Meinung, Gefallen oder Missfallen äußern d. Verfassen kurzer Alltags- und Gebrauchstexte (z.B. in einfachen Sätzen ein Stadtviertel, ein Haus, eine Wohnung, ein Zimmer beschreiben), Ergänzung von Lückentexten, Erstellung elementarer freier Texte in vorgegebenem situativen Rahmen	a. Festigung der grundlegenden Aussprache- und Intonationsmuster b. Darstellung des eigenen Lebensumfeldes (<i>cuarto, piso</i>), Anwendung von elementaren Redemitteln für die <i>comunicación en clase</i> c. Indefinitpronomen <i>alguno, alguna, algunos, algunas</i> , doppelte Verneinung, <i>pasiva refleja</i> mit <i>se, hay, estar</i> mit Ortsangabe, zusammengesetzte Präpositionen des Ortes, Adverbien des Ortes	a. Entnahme wesentlicher Informationen aus Hör- und kurzen Filmsequenzen, sowohl im Sinne des Global- als auch des Detailverständnisses b. systematische Entwicklung der Schreibkompetenz anhand von Textformaten zu bekannten Themen c. Entnahme manifester Informationen aus einfachen Texten, szenische Gestaltung und Umformung kurzer Texte d. Anwendung von einfachen Verfahren der Wortschatzarbeit, selbstständige Nutzung eines zweisprachigen Wörterbuchs	a. persönliche Lebensgestaltung: tägliches Leben (<i>en el piso</i>), Familie, Freunde b. Entwicklung von Offenheit und Interesse für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher, Einblick in interkulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede c. Simulation von elementaren persönlichen und alltäglichen Kontaktsituationen



Gymnasium Maria Königin, Lennestadt
Fachschaft Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch – Sekun-
darstufe I: Jahrgangsstufe 9
(basierend auf KLP Sek I – G8 –)

2. Unterrichtsvorhaben: Hacer prácticas y practicar al mismo tiempo español¹

(prácticas en un albergue juvenil, prácticas de camarera y camarero en un restaurante alemán, prácticas en un hotel, prácticas en una oficina de turismo alemana)

b. in Rollenspielen, Begegnungssituationen und Partnerinterviews einfache alltägliche Kommunikationssituationen sprachlich bewältigen (z.B. einen Restaurantdialog führen, Anweisungen, Ratschläge und Empfehlungen geben, Wegbeschreibungen)
e. Kernaussagen klar strukturierter deutsch- oder spanischsprachiger Informationsmaterialien in der jeweils anderen Sprache sinngemäß zusammenfassen und ggf. notwendige Erläuterungen hinzufügen

c. der einfache bejahte und verneinte Imperativ, der bejahte und verneinte Imperativ der Höflichkeit, die Verdoppelung von Wörtern
mündliche und schriftliche Äußerungen durch *enlaces* strukturieren

a. Vor- und Kontextwissen nutzen, um wesentliche Informationen zu erschließen
b. Texte anhand von Bewertungskriterien bewerten, korrigieren und überarbeiten
d. Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen

a. persönliche Lebensgestaltung Ferienjobs
b. Ausbildung/ Schule/ Beruf: Einblicke in die Berufswelt
c. in Begegnungssituationen im eigenen Umfeld und im spanischsprachigen Ausland ihr Repertoire an kulturspezifischen Konventionen anwenden und erweitern

¹ in zeitlicher Anbindung an das Betriebspraktikum



2. Halbjahr

Kommunikative Kompetenz a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit a. Aussprache/ Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	Methodische Kompetenzen a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten und Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Interkulturelle Kompetenzen a. Orientierungswissen b. Werte/ Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen
3. Unterrichtsvorhaben: Ropa, moda y consumo <i>(¿moda de marcas o productos sin nombre?, llevar ropa del mercadillo)</i>			
b. in Rollenspielen, Begegnungssituationen und Partnerinterviews einfache alltägliche Kommunikationssituationen sprachlich bewältigen d. in persönlichen Texten ihre Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen in knapper Form erläutern	c. Stellung des Objektpronomens, Bedeutungsunterscheidungen von Adjektiven durch den Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i> Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden anstellen	b. Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darstellen c. aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden	a. persönliche Lebensgestaltung: Einkaufsgewohnheiten, tägliches Leben, Freizeit c. in einfachen kurzen Rollenspielen Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland simulieren
4. Unterrichtsvorhaben: Fiestas y costumbres <i>(fiestas y costumbres en Alemania y España, así se celebra en España, voces críticas acerca de las fiestas)</i>			
b. in einfachen Sätzen Bilder beschreiben sich in eingeübten Interviewgesprächen artikulieren und mit elementaren sprachlichen Mitteln ihre Interessen benennen e. einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben, einfache für die Bewältigung der Situation notwendige Informationen in Deutsch zusammenhängend und in Spanisch mit Schlüsselwörtern wiedergeben	c. Angabe des Datums, <i>estar + gerundio, lo que</i> und <i>que</i> im Relativsatz, <i>todo(s), toda(s), otro(s), otra(s), pretérito indefinido, algo, nada, alguien, nadie, siempre, nunca</i> über vergangene Ereignisse berichten und erzählen	b. für mündliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln, mithilfe von Stichworten Arbeitsergebnisse und Rollenspiele vortragen d. eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten	a. Feste und Traditionen, jugendgemäße, aktuelle, kulturelle Ereignisse b. kulturspezifische Informationen der spanischsprachigen Lebenswelt aufnehmen und mit eigenen Erfahrungen vergleichen



Gymnasium Maria Königin, Lennestadt
Fachschaft Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch – Sekun-
darstufe I: Jahrgangsstufe 9
(basierend auf KLP Sek I – G8 –)

Hinweise zur Leistungsbewertung:

- ❖ 2 Leistungsüberprüfungen pro Halbjahr:
 - 1. Halbjahr: 2 Klausuren (je 90 Minuten)
 - 2. Halbjahr: mündliche Prüfung in kleinen Gruppen (2-3 SchülerInnen)/ Klausur (90 Minuten)
- ❖ Berücksichtigung individueller Beiträge zum Unterrichtsgespräch sowie kooperativer Leistungen im Rahmen von Partner- oder Gruppenarbeit (z.B. bei Erstellung und Präsentation von Dialogen)
- ❖ Regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel
- ❖ Hausaufgabenkontrolle
- ❖ Sonstige Mitarbeit