Gymnasium Maria Königin, Lennestadt
Fachschaft Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch – Sekundarstufe II: Qualifikationsphase (fortgeführt ab Jgst. 8)

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Die Fachschaft Spanisch beschließt einen zeitlich flexiblen Umgang mit der Dauer der Unterrichtsvorhaben, d.h. keine zu eng an Quartalslängen orientierte Arbeit. Dies ermöglicht die Anpassung an terminliche Vorgaben durch Klausuren, Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen und aktuelle Themen.

Qualifikationsphase: Grundkurs Q1 (f)

Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs
1. Chile – Facetas culturales y sociales **- Historia y desarrollo cultural (Schwerpunkt Diktatur)** **- La situación actual: los indígenas**	Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt	**Hör-Sehverstehen:** komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Arbeitsergebnisse und Präsentationen darbieten und kommentieren sowie ggf. auf Nachfragen eingehen **Text- und Medienkompetenz:** Spielfilm, clips **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. reale und irreale Bedingungssätze
2. El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica **- Problemas y discusiones políticos y sociales** **- La formación como llave para salir de la calle**	Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas	**Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Sachverhalte aktuellen, persönlichen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren; Cartoons, Bilder beschreiben und analysieren **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eigene Standpunkte darlegen und begründen, divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren **Text- und Medienkompetenz:** Umgang mit diskontinuierlichen Texten und medial vermittelten Texten (clips) **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. funktionale Verwendung von Adverbialsätzen und Satzverkürzungen

3. Andalucía – Cultura y situación social (p.ej. los gitanos)	Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit	**Leseverstehen:** explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Meinungen klar und begründet darlegen; Sachverhalte kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren **Text- und Medienkompetenz:** diskontinuierliche Texte, Gedichte und Lieder **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. *imperfecto de subjuntivo, condicional compuesto*
4. Andalucía en el siglo XXI: El desarrollo de un turismo sostenible y de una agricultura ecológica	Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven	**Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** umfangreicheren und komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen **Schreiben:** unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren **Sprachmittlung:** als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben

Qualifikationsphase: Grundkurs Q2 (f)

Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs
1. La crisis económica en España y sus consecuencias – movimientos migratorios	Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven	**Leseverstehen:** selbstständig komplexen Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen aktiv beteiligen

		Sprachmittlung: wesentliche Aussagen und Aussageabsichten in der jeweiligen Zielsprache schriftlich sinngemäß wiedergeben; Informationen adressatengerecht bündeln oder ergänzen
2. Aspectos políticos y sociales de la España de hoy con miras al pasado (Guerra civil, historia del bilingüismo, crisis económica, etc.)	Regionalismus und nationale Einheit in Spanien Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven	**Schreiben:** verschiedene Formen von analytisch-interpretierenden sowie produktions- bzw. anwendungsorientierten Texten **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** umfangreicheren und komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen **Sprachmittlung:** bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen eingehen und durch eigene Nachfragen das Verständnis sichern **Text- und Medienkompetenz:** Spielfilm, clips
3. El bilingüismo de Galicia como faceta de la sociedad española	Regionalismus und nationale Einheit in Spanien Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit	**Leseverstehen:** explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen **Schreiben:** Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers sowie adäquater Mittel der Leserleitung gestalten **Sprachmittlung:** bei der Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer vertieften interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht bündeln oder ergänzen
4. Mosaico de Argentina: el largo camino a la democracia	Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit	**Leseverstehen:** Texte vor dem Hintergrund einer erweiterten Bandbreite von Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen inhaltlich erfassen **Schreiben:** unter Beachtung eines erweiterten Spektrums an textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen; zusammenhängendes Sprechen** (Simulation mündlicher Prüfungen) **Text- und Medienkompetenz:** dramatische Texte