



Schulinternes Curriculum Spanisch – Sekundarstufe II:
Qualifikationsphase (neueinsetzend ab EF)

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Die Fachschaft Spanisch beschließt einen zeitlich flexiblen Umgang mit der Dauer der Unterrichtsvorhaben, d.h. keine zu eng an Quartalslängen orientierte Arbeit. Dies ermöglicht die Anpassung an terminliche Vorgaben durch Klausuren, Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen und aktuelle Themen.

Qualifikationsphase: Grundkurs Q1 (n)

Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs
1. Andalucía – Cultura y situación social (p.ej. los gitanos)	Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt	<p>Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. reale und irrealer Bedingungssätze, Unterscheidung von <i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i>, <i>pluscuamperfecto</i>, <i>condicional</i></p>
2. Andalucía en el siglo XXI: El desarrollo de un turismo sostenible y de una agricultura ecológica	Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven	<p>Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Ergebnisse zu einem Thema präsentieren</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Einführung <i>perfecto</i> und Vokabular zur Meinungsäußerung</p>

<p>3. El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</p> <p>- Problemas y discusiones políticos y sociales</p> <p>- La formación como llave para salir de la calle</p>	<p>Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p>	<p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen</p> <p>Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. funktionale Verwendung von Adverbialsätzen und Satzverkürzungen und <i>presente de subjuntivo</i> in einfachen Wendungen</p>
<p>4. Chile – Facetas culturales y sociales</p> <p>- Historia y desarrollo cultural</p> <p>- La situación actual: los indígenas</p>	<p>Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p>	<p>Leseverstehen: Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen</p> <p>Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</p> <p>Text- und Medienkompetenz: das Verständnis kürzerer narrativer Texte durch das Verfassen produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. <i>voz pasiva</i> und verneinter Imperativ</p>

Qualifikationsphase: Grundkurs Q2 (n)

Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs
<p>1. Tierra de las papas – el reflejo literario de la realidad indígena</p> <p>(Mit Rückbezug und Schwerpunkt auf Migration und die Situation der <i>indígenas</i>.)</p>	<p>Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p>Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p>	<p>Leseverstehen: inhaltliche Aspekte eines literarischen Textes im Kontext der Gesamtaussage verstehen</p> <p>Schreiben: einen literarischen Text interpretieren</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Auszüge aus einer authentischen Ganzschrift vor dem Hintergrund des kulturellen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte</p>

<p>2. La crisis económica en España y sus consecuencias – movimientos migratorios</p>	<p>Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p>	<p>Schreiben: argumentative Sachtexte verfassen (Blogeintrag, Leserbrief)</p> <p>Sprachmittlung: mündlich und schriftlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Cartoons und Bilder/ Fotos beschreiben/ analysieren</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Diskussionen, Rollenspiele</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. <i>imperfecto de subjuntivo</i></p>
<p>3. El bilingüismo de Cataluña como faceta de la sociedad española</p>	<p>Regionalismus und nationale Einheit in Spanien</p>	<p>Sprachmittlung: mündlich wesentliche Informationen wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren</p> <p>Text- und Medienkompetenz: die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung, <i>imperfecto de subjuntivo</i>, Bedingungssätze (real + irreal)</p>